



วิชาภาษาไทย

การใช้คำราชาศัพท์และภาษากับเหตุผล

โดย

อ.วรรณ อนันตวงษ์

# ภาษาไทย อ.กอล์ฟ

## ( [www.aj-golf.com](http://www.aj-golf.com) )

### การใช้คำราชาศัพท์

#### 1. ข้อใดใช้ราชาศัพท์ถูกต้อง

- สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมารเสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภาไปยังวัดสุวรรณาราม
- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดนิทรรศการพิเศษเนื่องในวันอนุรักษ์มรดกไทย
- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานพระบรมราชวโรกาสให้ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี พร้อมด้วยคณะเข้าเฝ้า
- สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี เสด็จฯ ไปเป็นองค์ประธานแถลงข่าวการสร้างพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติ หลวงตามหาบัวที่วัดป่าบ้านตาด

#### 2. ข้อใดใช้คำราชาศัพท์ถูกต้อง

- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชปฏิสันถารกับประชาชนที่มารอรับเสด็จ
- ประชาชนชาวไทยพร้อมใจกันถวายความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- วันที่ 5 ธันวาคมเป็นวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- มหาวิทยาลัยน้อมเกล้าฯถวายปริญญาคุณวุฒิปันจติกตติมศักดิ์แด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

#### 3. ข้อใดใช้คำราชาศัพท์ไม่ถูกต้อง

- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จฯ ไปเปลี่ยนเครื่องทรงฤดูฝนพระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากร
- สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถเสด็จนิวัติจากพระตำหนักภูพิงคราชนิเวศน์สู่กรุงเทพมหานคร
- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเปิดงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เสด็จฯ แทนพระองค์ไปพระราชทานปริญญาบัตร

4. ข้อใดใช้คำราชาศัพท์ที่ไม่ถูกต้อง

1. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงรับโครงการคดยตุ่งไว้ในพระบรมราชานุเคราะห์
2. สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถทรงมีพระราชเสาวนีย์ให้รับหญิงชาวบ้านไปฝึกการช้อมลีผ้า
3. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเปิดพิพิธภัณฑ์สยาม
4. พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชทินนุดามาตุ เสด็จแทนพระองค์ไปพระราชทานเหรียญกาชาดสมนาคุณ

5. ข้อความที่อยู่หลังหมายเลขใดต่อไปนี้เป็นใช้คำราชาศัพท์ที่ไม่ถูกต้อง

“พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (1) เสด็จลง ณ อาคารศิริราช 100 ปี แล้ว (2) ประทับรถยนต์พระที่นั่ง (3) ในการเสด็จไปยังจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (4) เพื่อแปรพระราชฐาน ณ พระราชวังไกลกังวล”

1. ส่วนที่ (1)
2. ส่วนที่ (2)
3. ส่วนที่ (3)
4. ส่วนที่ (4)

6. คำราชาศัพท์ในข้อใดที่เมื่อแทนที่คำธรรมดาตามลำดับในประโยคต่อไปนี้เป็นแล้วไม่ถูกต้อง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวให้โอกาสประธานาธิบดีแห่งสหรัฐอเมริกาและภริยาพบในโอกาสที่มาเยือนประเทศไทยอย่างเป็นทางการในฐานะแขกของพระองค์

1. พระราชทาน
2. พระบรมราชวโรกาส
3. เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท
4. อาคันตุกะ

## ภาษากับเหตุผล

## 1. ข้อใดมีการแสดงเหตุผล

1. การทำความดีนั้นสำคัญอยู่ตัวเอง
2. กิน อยู่ รู้คิด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ไม่เคยยอมแพ้ต่ออุปสรรคใด ๆ ฉันได้รับการสั่งสอนให้สู้เสมอ
4. ผมร่วง ผมบาง สร้างผมใหม่ ได้ความมั่นใจ และบุคลิกภาพกลับคืน

2. ข้อใดใช้โครงสร้างของการแสดงเหตุผลต่างจากข้ออื่น
  1. ต่างที่วิธีคิด ชีวิตจึงต่าง
  2. เศรษฐกิจพอเพียง เลี้ยงชาดิรอด
  3. ทรัพยากรมากมาย รักษาไว้ให้ยาวนาน
  4. กฎหมายและคุณธรรมกำกับใจ สังคมไทยเป็นสุข
  
3. ข้อใดเป็นการแสดงเหตุไปสู่ผล
  1. ตาแดงๆเมื่อตื่นร้องไห้หรือเปล่า
  2. คีมน้ำวันละ 8-10 แก้วช่วยมิติต่อสุขภาพ
  3. หน้าตาอึมเิบแบบนี้เพิ่งไปทำบุญมาใช่ไหมครับ
  4. อยากสุขสบายในอนาคตก็ต้องขยันทำงานตั้งแต่วันนี้
  
4. ข้อใดเรียงลำดับความสำคัญจากผลไปเหตุ
  1. คนเข้าใจทุกข์ คนนั้นจึงไม่ทุกข์
  2. อวิชชากับเครื่องมือ มันคือหายนะ
  3. คุณจะพลาด 100% ของโอกาสที่คุณไม่ได้ลงมือทำ
  4. ตราบไตที่ยังมีลมหายใจ ความทุกข์มีอาจกล้ำกรายได้ตลอด
  
5. ข้อใดไม่ใช่ภาษาในการแสดงเหตุผล
  1. ผู้ที่ได้ขึ้นไปสูงที่สุดย่อมตกลงมาแรงที่สุด
  2. ผู้ที่กลัวความทุกข์ก็ต้องเป็นทุกข์ด้วยความกลัว
  3. คนที่ทำผิดนั้น บางทีก็ไม่ต้องรับโทษแห่งความผิดนั้น
  4. ความอับจนหนทางในการต่อสู้ทำให้มูมานะจนได้ชัยชนะ
  
6. ข้อใดเป็นการเรียงเนื้อหาต่างจากข้ออื่น
  1. สัดส่วนการตัดไม้ทำลายป่าทำให้พืชและสัตว์สูญพันธุ์ไป 15%
  2. ผู้คนต้องรู้ที่อยู่อาศัยนับเป็นจำนวน 1 ใน 3 ของประเทศ จากภัยน้ำท่วม
  3. การทำลายป่าไม้อันกว้างใหญ่ไพศาลเป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดปัญหาอุทกภัย
  4. ป่าไม้ถูกทำลาย การสึกกร่อนพังทลายของดิน และความเค็มของดินก็จะเพิ่มมากขึ้น

7. ข้อใดเรียงลำดับความแตกต่างจากข้ออื่น
1. รู้จักให้อย่างฉลาด จะไม่มีวันขาดความสุข
  2. การมีสติอยู่กับปัจจุบันจะทำให้ไม่กังวลถึงอนาคต
  3. เมื่อถึงคราวตกทุกข์ ควรไตร่ตรองที่มาแห่งทุกข์นั้น
  4. ทำวันนี้ให้ดีที่สุด แล้ววันพรุ่งนี้จะดูแลตัวของมันเอง
8. ข้อใดมีการแสดงเหตุผลได้เหมาะสมที่สุด
1. ฤดูน้ำหลากปีนี้อยู่นานกว่าทุกปีเพราะฝนตก
  2. ฝนที่ตกติดกันหลายสัปดาห์ทำให้แม่น้ำล้นตลิ่ง
  3. บ้านเรือนที่เสียหายจำนวนมากนั้นเพราะปลุกขวางทางน้ำ
  4. ผลผลิตทางการเกษตรที่เสียหายปีนี้ส่งผลให้ตลาดสินค้าทรงตัว
9. คำขวัญในข้อใดมีการแสดงเหตุผลชัดเจนที่สุด
1. อีสานละไม หัวใจพอเพียง
  2. กินของร้อน ใช้ช้อนกลาง ล้างมือทุกครั้ง
  3. ไหว้พระธาตุอีสาน 4 เมือง รุ่งเรืองตลอดชีพ
  4. ซอกแซกตรอกซอย ซิมของอร่อยเมืองร้อยเอ็ด
10. ข้อใดเป็นการแสดงเหตุผลที่**ไม่เหมาะสม**
1. การฟังพระธรรมเทศนาธรรมให้จิตใจสงบ
  2. ผู้ที่เคยบวชชีพราหมณ์ย่อมเป็นผู้รักษาศีลห้าได้
  3. การอ่านมาก ฟังมาก จะส่งผลดีต่อการพัฒนาการเขียน
  4. ผู้ฝึกปฏิบัติด้านการพูดหลาย ๆ ครั้ง ช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นได้
11. ข้อความต่อไปนี้ใช้การโน้มน้าวใจด้วยวิธีใด “หนูต้องแปรงฟันทุกวัน ฟันหนูจะได้ไม่ผุ”
1. จากเหตุไปหาผล
  2. จากผลไปหาเหตุ
  3. จากผลการกระทำหนึ่ง ไปสู่อีกผลการกระทำหนึ่ง
  4. จากเหตุการณ์กระทำหนึ่ง ไปสู่อีกเหตุการณ์กระทำหนึ่ง

12. หากนักเรียนถามเพื่อนว่า “ทำไมเด็กนักเรียนผู้หญิงชั้นมัธยมต้นจึงต้องตัดผมสั้น”

ข้อใดเป็นคำตอบของเพื่อนที่เป็นการใช้ภาษาแบบมีเหตุผล

1. เพราะเป็นกฎของโรงเรียน
2. เพราะถ้าไว้ผมยาวจะถูกคุณครูดุ
3. เพราะนักเรียนหญิงคนอื่น ๆ ต่างก็ไว้ผมสั้น
4. เพราะนักเรียนหญิงไว้ผมสั้นน่ารักกว่าไว้ผมยาว

13. วิชัยถามวิจิตว่า “ทำไมจึงถือว่าการเรียนในมหาวิทยาลัยเป็นก้าวสำคัญก้าวหนึ่งในชีวิต”

ข้อใดเป็นคำตอบที่ใช้ภาษาไม่สมเหตุสมผล

1. เพราะมหาวิทยาลัยให้โอกาสได้ฝึกคิด และปฏิบัติอย่างมีเหตุผลทั้งจากการเรียน และจากกิจกรรม
2. เพราะผู้เรียนจะต้องปรับตัวเข้าสู่การเรียนรู้ด้วยตนเองให้มาก และทั้งมีอิสระเพิ่มขึ้นในการดำรงตน
3. เพราะผู้เรียนจะได้เพิ่มพูนความรู้ในห้องเรียน และได้ประสบการณ์จากการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน
4. เพราะมหาวิทยาลัยใด ๆ ก็ตาม ต่างมุ่งสร้างคุณธรรมและปลูกฝังผู้เรียน มิใช่เพียงมุ่งทำงานเชิงพาณิชย์กับการศึกษา

14. ข้อใดเป็นการอนุมานแบบอุปนัย

1. การเตรียมพร้อมในการพูดเป็นสิ่งดี พูดได้ไม่เท่าที่เตรียมไม่เป็นไร แต่ไม่เตรียมอะไรจะลำบากใจที่สุดเวลาพูด
2. วิภาดาเป็นนักเรียนจากอุบลราชธานีที่สอบเข้า มข. โดยวิธีรับตรง และเรียนได้ดีมาก นักศึกษาจากอีสานที่สอบเข้ามา มข. โดยวิธีเดียวกันนี้จึงควรเรียนดีด้วย
3. มหาวิทยาลัยกำหนดวันรายงานตัวผู้ผ่านการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระหว่าง 10–12 พ.ค.54 ผู้ผ่านการคัดเลือกที่ไม่มารายงานตัวในช่วงดังกล่าวถือว่าสละสิทธิ์
4. การใช้ข้อสอบเดียวกันสำหรับนักเรียนทุกคนทั่วประเทศที่ต้องการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยและนักเรียนส่วนใหญ่สอบไม่ผ่าน ก่อให้เกิดความรู้สึกที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพจิตของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง

15. ข้อความนี้มีโครงสร้างการใช้ภาษาแสดงเหตุผลอย่างไร

“(ก) การศึกษานั้นเป็นวิธีการสำคัญในการสร้างและพัฒนาคนให้มีคุณสมบัติ/ (ข) คือมีทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรม/ (ค) สถานศึกษาทุกแห่งที่ตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่ตน/ (ง) ควรจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณสมบัติต่างๆ ได้ครบถ้วนทุกด้าน

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. ข้อความ ก และ ง เป็นข้อสนับสนุน | ข้อความ ข และ ค เป็นข้อสรุป     |
| 2. ข้อความ ก และ ง เป็นข้อสรุป     | ข้อความ ข และ ค เป็นข้อสนับสนุน |
| 3. ข้อความ ก และ ข เป็นข้อสนับสนุน | ข้อความ ค และ ง เป็นข้อสรุป     |
| 4. ข้อความ ก และ ข เป็นข้อสรุป     | ข้อความ ค และ ง เป็นข้อสนับสนุน |

16. “(ก) ชีวิตเราก็คือเป็นแบบนี้ ธรรมชาติใช้เวลาทุกคนมาจำกัดเท่ากันหมด (ข) เรามีสิทธิ์เลือกว่าจะเอาอะไรใส่ลงไป ในตะกร้าชีวิตของเรา (ค) ถ้าเราไม่ระวัง ตะกร้าชีวิตของเราซึ่งจำกัดด้วยเวลา ความสามารถ แรงกายแรงใจก็จะหมดไปกับสิ่งที่ไม่จำเป็นในชีวิต (ง) เพราะฉะนั้น หน้าที่ของเราคือ รู้ให้แน่ๆ ว่าอะไรสำคัญกับชีวิต แล้วจัดสรรเวลา เงิน แรงกายแรงใจ ความคิด สติปัญญา ความรู้สึก ทูมเทให้กับสิ่งที่สำคัญในชีวิตก่อน”

ข้อความข้างต้นมีการแสดงทรรศนะตามลำดับเนื้อหาในข้อใด

- |                    |                 |                 |             |
|--------------------|-----------------|-----------------|-------------|
| 1. (ก) ที่มา       | (ข) ข้อสนับสนุน | (ค) ข้อสนับสนุน | (ง) ข้อสรุป |
| 2. (ก) ข้อสนับสนุน | (ข) ข้อสนับสนุน | (ค) ข้อสนับสนุน | (ง) ข้อสรุป |
| 3. (ก) ข้อสรุป     | (ข) ข้อสนับสนุน | (ค) ข้อสนับสนุน | (ง) ที่มา   |
| 4. (ก) ข้อสนับสนุน | (ข) ข้อสนับสนุน | (ค) ข้อสรุป     | (ง) ที่มา   |

### ใช้ข้อความที่กำหนดตอบคำถามข้อ 17 – 19

“ปัจจุบันมีข้อมูลว่า ปัญหาจากอุบัติเหตุในการเดินทางในประเทศไทยมีสถิติเพิ่มขึ้นทุกปี โดยอุบัติเหตุจะเกิดจากในช่วงหยุดเทศกาลสำคัญ เช่น ช่วงปีใหม่ หรือช่วงสงกรานต์ และมักเกิดจากความประมาท ทั้งขับเร็วเกินกว่าที่กฎหมายกำหนด และขับรถในขณะที่มึนเมา เมื่อเกิดเหตุจะมีคนบาดเจ็บ พิการ หรือเสียชีวิต และทั้งต้องสูญเสียทรัพย์สินเป็นจำนวนมาก นับว่าเป็นการสูญเสียกำลังคน และกำลังทรัพย์เป็นอย่างยิ่ง”

#### 17. ข้อความนี้ใช้วิธีอนุมานแบบใด

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1. อนุมานจากเหตุไปหาเหตุ | 2. อนุมานจากผลไปหาผล   |
| 3. อนุมานจากเหตุไปหาผล   | 4. อนุมานจากผลไปหาเหตุ |

#### 18. จากข้อความข้างต้น ปัญหาสำคัญในเรื่องนี้คืออะไร

- |                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. การสูญเสียค่าใช้จ่าย           | 2. คนพิการจากอุบัติเหตุ        |
| 3. การเกิดอุบัติเหตุจากการเดินทาง | 4. การเดินทางในช่วงเทศกาลสำคัญ |

#### 19. ข้อความใดเป็นความคิดเห็น

- |                               |                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. คนขับรถประมาท              | 2. การสูญเสียกำลังคนของชาติ           |
| 3. อุบัติเหตุทำให้มีคนบาดเจ็บ | 4. อุบัติเหตุเกิดมากในช่วงเทศกาลสำคัญ |

20. “นักศึกษาจีนเหล่านี้เกิดและเติบโตในจีน แต่สนใจเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย โดยเรียนที่จีนมาแล้ว 1 ปี เราพาเขามาที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อให้ตระหนักด้วยตนเองว่า ที่ได้เรียนรู้มากนั้นถูกต้องหรือไม่ อย่างไร โดยเน้นการเรียนรู้ในบริบทของไทยอย่างจริงแท้เป็นเวลา 1 ปี”

ข้อความคู่ใดมีความสัมพันธ์กันในลักษณะ “เหตุผล-ข้อสรุป” ตามข้อเท็จจริงข้างต้น

- |  |   |
|--|---|
| 1. ก. นักศึกษาจีนเกิดและเติบโตในจีน  | ข. ผู้สอนอยากให้นักศึกษาจีนรู้จักภาษาและวัฒนธรรมไทย               |
| 2. ก. ผู้สอนอยากให้นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาและวัฒนธรรมไทยได้รู้จักวัฒนธรรมไทย | ข. นักศึกษาจีนจึงได้มาเรียนที่ประเทศไทย ในบริบทไทยเป็นเวลา 1 ปี   |
| 3. ก. ผู้สอนไม่เคยพานักศึกษาจีนมารู้วัฒนธรรมไทย                              | ข. นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาและวัฒนธรรมไทยได้มาศึกษาที่ประเทศไทย    |
| 4. ก. นักศึกษาจีนไม่เคยมาประเทศไทย   | ข. ผู้สอนพานักศึกษาจีนที่เรียนภาษาและวัฒนธรรมไทยมารู้จักประเทศไทย |