

TGAT

สมรรถนะการทำงาน
ในอนาคต

ครูรัก

วิทยากร สอน TGAT สมรรถนะการทำงานในอนาคต
ให้ครู สพฐ. และ นักเรียนโรงเรียนชั้นนำทั่วประเทศ



ส่วนที่ 3

Future Workforce Competencies

(สมรรถนะการทำงาน) 100 คะแนน

โครงสร้างข้อสอบและตัวอย่างข้อสอบ TGAT3 93 สมรรถนะการทำงานในอนาคต

จำนวนข้อ	โครงสร้างข้อสอบ	ประเด็นย่อย
15 ข้อ	1. การสร้างคุณค่าและนวัตกรรม	1.1 การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical thinking)
		1.2 การแก้ไขปัญหาอย่างมืออาชีพ (Professional problem solving)
		1.3 ความคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking)
15 ข้อ	2. การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน	2.1 การระบุปัญหา (Identifying problems)
		2.2 การแสวงหาทางออก (Generating and selecting solutions)
		2.3 การนำทางออกไปแก้ปัญหา (Implementation)
		2.4 การประเมินทางออกเพื่อการพัฒนาปรับปรุง (Evaluation)
15 ข้อ	3. การบริหารจัดการอารมณ์	3.1 ความตระหนักรู้ตนเอง (Self awareness)
		3.2 การควบคุมอารมณ์และบุคลิกภาพ (Personality and emotional control)
		3.3 ความเข้าใจผู้อื่น (Interpersonal understanding)
15 ข้อ	4. การเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมของสังคม	4.1 การมุ่งเน้นการบริการสังคม (Service orientation)
		4.2 จิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม (Environmental responsibility)
		4.3 การสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ของท้องถิ่น (Creating local benefits)

โครงสร้างและรายละเอียดข้อสอบ

1. การสร้างคุณค่าและนวัตกรรม (15 ข้อ)

- 1.1 **การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical thinking)** ความเข้าใจในการกำหนดวิธีการรวบรวมประเด็น เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น รวมทั้งมีหลักการในการสรุปผลการวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลที่ได้รับออกเป็นปัจจัยย่อยๆ เช่น สาเหตุ ผลลัพธ์ ผลกระทบ ข้อเสนอแนะ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
- 1.2 **การแก้ไขปัญหาอย่างมืออาชีพ (Professional problem solving)** ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาหรือเล็งปัญหา พร้อมทั้งลงมือจัดการกับปัญหานั้น ๆ อย่างมี ข้อมูล มีหลักการ และสามารถนำความเชี่ยวชาญ หรือแนวคิดในสายวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการ แก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3 **ความคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking)** การนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ทางเลือก สินค้าและบริการรูปแบบใหม่ พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยน กลยุทธ์ นโยบาย และรูปแบบการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม รวมถึงการพุดจูงใจผู้อื่น นำเสนอความคิดและรูปแบบของสินค้า บริการ และวิธีการดำเนินงานรูปแบบใหม่

2. การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน (15 ข้อ)

- 2.1 **การระบุปัญหา (Identifying problems)** ประกอบด้วย ทำความเข้าใจบริบทแวดล้อม การระบุและทำความเข้าใจปัญหา การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการระบุปัญหา
- 2.2 **การแสวงหาทางออก (Generating and selecting solutions)** ประกอบด้วย การสร้างและหาทางเลือก และการประเมินทางเลือกที่เหมาะสม
- 2.3 **การนำทางออกไปแก้ปัญหา (Implementation)** ประกอบด้วย การปฏิบัติตามแผน และการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
- 2.4 **การประเมินทางออกเพื่อการพัฒนาปรับปรุง (Evaluation)** ประกอบด้วย เก็บข้อมูลจากการนำทางออกไปลองใช้ และสรุปผลจากการนำทางออกไปลองใช้

3. การบริหารจัดการอารมณ์ (15 ข้อ)

- 3.1 **ความตระหนักรู้ตนเอง (Self awareness)** การรับรู้ ควบคุมสภาพอารมณ์ และทัศนคติ เพื่อรักษาอารมณ์ และประสิทธิภาพของตนเอง แม้ในสถานการณ์ที่ตึงเครียดหรือมีการระส่ำ ระสว มีความตระหนักถึงจุดแข็งของตนเอง รวมถึงจุดที่ต้องพัฒนา โดยมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 3.2 **การควบคุมอารมณ์และบุคลิกภาพ (Personality and emotional control)** ความสามารถในการแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง และอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เมื่อต้องเผชิญกับบุคคล ลักษณะงาน และสถานการณ์ที่ตึงเครียด รวมถึงการให้คำปรึกษา แนะนำและสอนผู้อื่น ให้ควบคุมอารมณ์และบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม
- 3.3 **ความเข้าใจผู้อื่น (Interpersonal understanding)** ความเข้าใจความต้องการ ความกังวล และความรู้สึกของผู้อื่น ทั้งสิ่งที่แสดงออกและไม่แสดงออก และความสามารถในการตอบสนอง และให้ความช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม และเท่าเทียมกัน

4. การเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมของสังคม (15 ข้อ)

4.1 การมุ่งเน้นการบริการสังคม (Service orientation) การคิด และทำสิ่งต่าง ๆ โดยมีความต้องการของสังคม

และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่ในใจเสมอ โดยมุ่งเน้นการศึกษา และทำความเข้าใจความต้องการต่าง ๆ แสดงถึงความมุ่งมั่นต่อการช่วยเหลือผู้อื่นอย่างแท้จริง พร้อมพัฒนาและ รักษาความสัมพันธ์ที่ดีอย่างยั่งยืน

4.2 จิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม (Environmental responsibility)

การมีจิตสำนึก ตระหนักให้มีความสำคัญ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะอนุรักษ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม สังคม และชุมชนให้น่าอยู่ ตลอดจนเข้าไปมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน หรือร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสังคม และสิ่งแวดล้อมขององค์กรอย่างเต็มที่ เพื่อเกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมโดยรวม

4.3 การสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ของท้องถิ่น (Creating local benefits)

ความสามารถในการคิดค้น ออกแบบ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่แปลกและแตกต่างไปจากเดิม โดยการมุ่งเน้นพัฒนาและ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ในระยะยาว และยั่งยืนให้แก่ประชาชน พื้นที่ หรือท้องถิ่นที่รับผิดชอบอย่างเป็นรูปธรรม

ประเภทข้อสอบ ปรนัย 4 ตัวเลือก

เพื่อวัดทัศนคติ 4 ระดับ ทุกคำตอบจะมีคะแนนอยู่ในช่วงระหว่าง 0-1 คะแนน

การตอบคำถาม มี 2 แบบ คือ

1. เลือกตอบตัวเลือกเดียว
2. เลือกตอบหลายตัวเลือก

ระยะเวลาที่ใช้สอบ 60 นาที

จำนวนข้อ

1. การสร้างคุณค่าและนวัตกรรม	15 ข้อ
2. การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน	15 ข้อ
3. การบริหารจัดการอารมณ์	15 ข้อ
4. การเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมของสังคม	15 ข้อ
รวม	60 ข้อ
คะแนนเต็ม 100 คะแนน	100 คะแนน

แนวข้อสอบ ส่วนที่ 3 สมรรถนะการทำงานในอนาคต

ประเภทข้อสอบ ประเมิน (4 ตัวเลือก)

60 ข้อ 100 คะแนน

ระยะเวลาที่ใช้สอบ 60 นาที

1.การสร้างคุณค่าและนวัตกรรม 15 ข้อ

- 1.1.การคิดเชิงวิเคราะห์
- 1.2.การแก้ไขปัญหาอย่างมืออาชีพ
- 1.3.ความคิดเชิงนวัตกรรม

แนวทางการออกข้อสอบ

- การวิเคราะห์ชั้นเดียวจากข้อมูลที่ได้รับจากโจทย์
- Critical thinking + Data sufficiency + Logical reasoning เช่น การคิดต้นทุนของสินค้า การกำหนดประเด็นสนับสนุน หรือประเด็นโต้แย้งกับข้อความที่ให้มา ความเพียงพอของข้อมูลในการแก้โจทย์ปัญหา
- Design thinking: 5 stages of design thinking process
- ให้นักเรียนเลือกตอบตัวเลือกเดียว เกณฑ์การให้คะแนน คือ คะแนนจะลดลงตามความถูกต้องของคำตอบ ตั้งแต่ 0.25-1 คะแนน

ข้อ 1. ปลาฉลามต้องดูแลฝูง ทำความสะอาดบ้านทุกวัน พบปัญหาสายเคเบิ้ลลากพื้น ทำให้ฝูงฉลามติดอยู่ตามสายไฟ จึงเห็นโอกาสในการทำธุรกิจเรื่องสร้างเครื่องดูแลฝูงฉลาม ปลาฉลามเริ่มจากการเก็บข้อมูลผู้ใช้งาน วิเคราะห์ปัญหา รวบรวมไอเดีย จนตกผลึกได้ไอเดียที่ดีที่สุด ปลาฉลามควรทำอย่างไรในลำดับถัดไป

คำตอบ

1. ผลิต 1,000 เครื่องเพื่อวางจำหน่าย
2. สร้างเครื่องดูแลฝูงฉลามต้นแบบ
3. ติดต่อกรมส่งเสริมการค้าเพื่อส่งสินค้าไปยังประเทศจีน
4. นำต้นแบบเครื่องดูแลฝูงฉลามไปทดสอบเพื่อปรับปรุงให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้งาน

ข้อ 2. เนสเป็นลูกครึ่งไทย - ญี่ปุ่น เปิดร้านข้าวปั้นและพบปัญหารายรับไม่เพียงพอกับรายจ่าย
เนื่องจาก ลูกค้าน้อยลง และมีร้านคู่แข่งเป็นจำนวนมาก ร้านข้าวปั้นอื่นมีรสชาติอร่อยดึงดูดลูกค้า
ที่แตกต่างจากรสชาติทั่วไป ถ้านักเรียนเป็นเนส นักเรียนจะทำอย่างไร

คำตอบ

1. ทำข้าวปั้นรูปแบบและราคาเดิม
2. ลดราคาข้าวปั้น เพื่อตัดราคา
3. ทำซอสที่มีรสชาติหวานนุ่มน่ากินแบบเดียวกับร้านอื่น
4. ทำข้าวปั้นที่แตกต่าง ทั้งซอส รูปร่าง และรสชาติให้หลากหลายกว่าร้านอื่น

2.การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน (15 ข้อ)

- 2.1 การระบุปัญหา
- 2.2 การแสวงหาทางออก
- 2.3 การนำทางออกไปแก้ปัญหา
- 2.4 การประเมินทางออกเพื่อพัฒนาปรับปรุง

แนวทางการออกข้อสอบ

ข้อสอบเป็นบทความจำลองเหตุการณ์ โดยใน 1 เหตุการณ์ จะมีข้อคำถาม 4 ข้อ แบ่งเป็นการตอบคำถาม 2 แบบ คือ

แบบที่ 1. ข้อสอบ 1 ข้อ มีหลายคำตอบ

นักเรียนจะพบข้อสอบนี้ ในข้อสอบลำดับที่ 1 และ 4 ของแต่ละสถานการณ์

- ข้อสอบนี้ นักเรียนต้องพิจารณาว่าข้อมูลของแต่ละตัวเลือก เป็นข้อมูลที่ต้องการหรือจำเป็นหรือไม่ จากนั้นให้ฝนตัวเลือกทุกข้อที่นักเรียนต้องการหรือจำเป็น ข้อสอบนี้จะมีคำตอบที่ต้องฝนอย่างน้อย 1 คำตอบเสมอ ในกรณีที่นักเรียนไม่ฝนคำตอบ จะถือว่าข้อนั้น ไม่ได้คะแนน (คะแนนเป็น 0)
- ตัวเลือกแต่ละข้อ มีคะแนนเท่ากับ 0.25 ดังนั้นใน 1 ข้อจะมีคะแนนเต็มเท่ากับ 1 คะแนน นักเรียนจะได้คะแนนต่อเมื่อฝนคำตอบตรงตามรูปแบบ (Pattern) ของคำตอบเท่านั้น

แบบที่ 2. ข้อสอบ 1 ข้อ ตอบคำตอบเดียว แต่เกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบ คะแนนลดหลั่นตามความถูกต้องของคำตอบ ตั้งแต่ 0.25-1 คะแนน

เหตุการณ์ “Art Toy สร้างสุข”

Art Toy ได้รับความนิยมในปัจจุบันเป็นอย่างมาก เนื่องจากมีศิลปิน นักร้อง ดารา อินฟลูเอนเซอร์ ได้นำมาถ่ายรูปและโพสต์ลงโซเชียล ทำให้เกิดกระแสความต้องการเป็นอย่างมาก เช่น พววกุญแจ หุ่นจำลองตัวโต๊ะ ตุ๊กตา หลายคนเป็นนักสะสม เก็บของเล่นที่ตัวเองชื่นชอบ หลายคนติดตามกระแส ซื้อสินค้านั้นมาเป็นของตัวเองได้

แต่กระแสดังกล่าวยังส่งผลในเชิงลบ เช่น พฤติกรรมการเปรียบเทียบ เห็นเพื่อนมี แต่ตนเองไม่มี ทำให้เกิดความรู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจ รวมทั้งเกิดอาชญากรรมในโลกออนไลน์ เนื่องจากความต้องการที่มีมาก ไม่สอดคล้องกับสินค้าที่ผลิตมาเพียงพอ จึงทำให้เกิดมิจฉาชีพ ขายของแต่ไม่มีสินค้า กำหนดราคาเกินจริง ผู้ที่มีความชอบและอยากได้ในขณะนั้น ได้สูญเสียเงินเป็นจำนวนมาก

ข้อ 3. หากนักเรียนมีเพื่อนที่หลงใหลในสินค้า Art Toy และกำลังอยากซื้อสินค้าในโลกออนไลน์ นักเรียนควรทำอย่างไร

คำตอบ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

1. แนะนำให้เพื่อนตรวจสอบคุณภาพสินค้าก่อนการตัดสินใจ จากข้อมูลของบริษัทโดยตรง
2. สอบถามความคุ้มค่าก่อนการตัดสินใจ
3. ราคาของสินค้า ส่วนผลต่อค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในชีวิตประจำวันหรือไม่
4. ตรวจสอบ และไม่โอนเงินจนกว่าจะไว้วางใจผู้ขาย

ข้อ 4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจในการซื้อ Art Toy คือ

คำตอบ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

1. การเปรียบเทียบราคา
2. ความน่าเชื่อถือของผู้ขาย
3. คำเชิญชวนของเพื่อน
4. ค่าใช้จ่ายที่เพียงพอ

3.วิชาการบริหารจัดการอารมณ์ (15 ข้อ)

- 3.1.ความตระหนักรู้ตนเอง
- 3.2.การควบคุมอารมณ์และบุคลิกภาพ
- 3.3.ความเข้าใจผู้อื่น

แนวทางการออกข้อสอบ

เป็นข้อสอบแบบวัดทัศนคติ 4 ระดับ โดยทุกคำตอบจะมีคะแนนลดหลั่นตามความถูกต้องขอคำตอบ ตั้งแต่ 0-1 คะแนน

**ข้อ 5. สัมกับเปรี้ยวทำงานที่บริษัทเดียวกัน แต่สัมมีความสามารถที่โดดเด่น จบเกียรตินิยม
ทำงานประสิทธิภาพสูง ทำให้ภายหลังเมื่อเปรี้ยวต้องมาร่วมงานกับสัม ทำให้เปรี้ยวรู้สึกอึดอัด
ไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น แม้ว่าจะมีแนวคิดที่สามารถส่งเสริมคุณภาพงานให้ดีขึ้นได้
ก็ไม่กล้าพูดออกไป ถ้าคุณเป็นเปรี้ยว คุณจะทำอย่างไร**

คำตอบ

1. ทำเป็นเฉย ๆ เพราะไม่อยากให้เพื่อนรู้สึกเสียหน้า
2. พูดอ้อม ๆ ให้เพื่อนลองคิดอีกที
3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสัม เพื่อการยอมรับความคิดที่แตกต่างและหลากหลาย
4. ฝากหัวหน้าทีมไปบอก เนื่องจากดูน่าเชื่อถือมากกว่า

**ข้อ 6. ไกรสรเป็นพนักงานการตลาดดีเด่น เพราะมีทักษะในการพูดยอดเยี่ยม ไหวพริบดี
และมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ทว่ากลับมีอารมณ์ฉุนเฉียว หุนหันุนใจง่าย
ทำให้ กุริ หัวหน้าฝ่ายรู้สึกเป็นห่วงในพฤติกรรมดังกล่าว จึงเตือนไกรสร
ให้รู้จักควบคุมอารมณ์ให้มากขึ้น หากคุณเป็นไกรสร คุณจะทำอย่างไร**

คำตอบ

1. ชี้แจงให้ท่านทราบ ว่าคุณได้พยายามอย่างเต็มที่แล้ว
2. คิดว่าเป็นไปไม่ได้ เพราะใครๆ ก็บอกว่าคุณใจเย็น
3. พิจารณาว่าตนเป็นจริงตามที่หัวหน้าฝ่ายกล่าวหรือไม่
4. รับฟัง นำมาพิจารณา และขอบคุณที่หวังดี พร้อมทั้งพยายามปรับปรุงตัว

4.การเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมของสังคม (15 ข้อ)

- 4.1 การมุ่งเน้นการบริการสังคม
- 4.2 จิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม
- 4.3 การสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ของท้องถิ่น

แนวทางการออกข้อสอบ

เป็นข้อสอบแบบวัดทัศนคติ 4 ระดับ โดยทุกคำตอบจะมีคะแนนลดหลั่นตามความถูกต้องของคำตอบ ตั้งแต่ 0-1 คะแนน

**ข้อ 7. ประเทศไทยมีพื้นที่ราบ ที่ลุ่ม ที่ชุ่มชื้น เพื่อการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
จึงจำเป็นต้องเข้าร่วมเป็นสมาชิก และปฏิบัติตามข้อกำหนดใด**

คำตอบ

- 1. พิธีสารเกียวโต
- 2. สนธิสัญญาเวียนนา
- 3. สนธิสัญญาไซเตส
- 4. สนธิสัญญาแรมซาร์

**ข้อ 8. หากนักเรียนได้เข้าร่วมชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเล เห็นปัญหาขยะตามชายหาด
นักเรียนจะมีส่วนช่วยสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนได้อย่างไร**

คำตอบ

- 1. ทำอินสตาแกรม สื่อโซเชียลเพื่อโปรโมทโครงการทะเลสวย น้ำใส
- 2. ระดมทุนจากเอกชน สร้างประติมากรรมด้วยขยะขนาดใหญ่ริมชายทะเล
- 3. จัดทำป้าย “หยุดทิ้ง น้ำใส ทะเลสวย ด้วยมือเรา” ไว้ตามจุดสำคัญริมชายทะเล
- 4. ร่วมมือกับชุมชน จัดทำโครงการ ให้ความรู้เรื่องโทษพิษภัยจากการทิ้งขยะทางทะเล และสอนวิธีการแยกขยะ

เฉลย

1.การสร้างคุณค่าและนวัตกรรม				
ข้อ	1	2	3	4
1	0.50	1.00	0.25	0.75
2	0.25	0.50	0.75	1.00
2.การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน				
3	ถูก	ถูก	ถูก	ถูก
4	ถูก	ถูก	ผิด	ถูก
3.วิชาการบริหารจัดการอารมณ์				
5	0	0	1.00	0.50
6	0	0	0.50	1.00
4.การเป็นพลเมืองที่มีส่วนรวมของสังคม				
7	0	0	0	1.00
8	0	0	0	1.00

จากกระบวนการเรียนรู้ ท่านได้ประโยชน์ และประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างไร

1. การสร้างคุณค่าและนวัตกรรม

ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

การประยุกต์ใช้ในการทำงาน

.....

.....

.....

.....

2. วิชาการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

การประยุกต์ใช้ในการทำงาน

.....

.....

.....

.....

จากกระบวนการเรียนรู้ ท่านได้ประโยชน์ และประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างไร

3. วิชาการบริหารจัดการอารมณ์

ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

การประยุกต์ใช้ในการทำงาน

.....

.....

.....

.....

4. วิชาความเป็นพลเมือง ความมีส่วนร่วม

ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

การประยุกต์ใช้ในการทำงาน

.....

.....

.....

.....



อานนท์ ตั้งกิตติกรพิทย์ (ครูรักอมยิ้ม)

ประวัติการศึกษา

ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต
สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศักยภาพทางวิชาการและผลงาน

วิทยากรด้านจิตวิทยาการทำงาน บรรยายและจัดกิจกรรม
กระบวนการ เรื่อง ความยืดหยุ่นของพนักงาน
ความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน พฤติกรรมของ
บุคลากรในที่ทำงาน การจัดการความเครียด การสร้าง
ความสุขในองค์กร เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ การเสริม
สร้างศักยภาพภาวะผู้นำกระบวนการคิดเชิงบวก
เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานยุคปัจจุบัน

แก้ห่วยงาน

ภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ

กรมสุขภาพจิต กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
กระทรวงศึกษาธิการ ธนาคารกรุงไทย ธนาคารออมสิน สำนักควบคุมพืชและวัสดุการเกษตร กรมวิชาการเกษตร
การปกครองส่วนท้องถิ่น อบจ. กำแพงเพชร อบจ. สมุทรปราการ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)
การไฟฟ้านครหลวง (กฟน.) กิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (สำนักงาน กสทช.) เครือข่ายคนไทยไร้พุง
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และอื่น ๆ

ภาคเอกชน

บริษัท เซ็นส์ อินเตอร์เทนเมนต์ จำกัด บจก. เอไอที เ็นจิเนียริง, Top Supermarket, Family Mart,
Mitsubishi Electric, Mitsubishi Motor, The Mall และอื่น ๆ

วิทยากรอิสระและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาชั้นนำ และมีวิทยานิพนธ์
อดีตผู้ดำเนินรายการเปิดโลกการศึกษา สถานีโทรทัศน์ ช่องสุพรรณภูมิ ออกอากาศร่วมกับ FM 92.25
และ รายการประชาชนประชาธิปไตย ทางสภากายความ



080-4646-646



amonluk



amon-luk@hotmail.com



Amon tangkittisup (ครูรักอมยิ้ม)



บรรยายเรื่องค้นหาความเป็นคุณ โดย ครูรักอมยิ้ม

ประสบการณ์การทำงานที่ หน่วยงานภาครัฐ

1. องค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (องค์การมหาชน)
2. กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
3. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
4. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)
5. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค (กฟภ.)
6. ธนาคารออมสิน
7. กรมประชาสัมพันธ์
8. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ
9. กรมการส่งเสริมและพัฒนาครอบครัว
10. การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย



หน่วยงาน ภาคการศึกษา

11. วิทยาลัยนวัตน์เทคโนโลยีสารสนเทศ (MBA) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
12. สถาบันการอาชีวศึกษา
13. มหาวิทยาลัยศรีปทุม
14. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
15. เครือข่ายนักวิจัยและบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีปทุม



หน่วยงาน ภาคเอกชน

16. Family Mart
17. Mitsubishi Motor & Mitsubishi Electric
18. ศูนย์บริการซ่อมศูนย์นวัตกรรม
19. บริษัท เทคเนคัล โซลูชัน จำกัด
20. The Mall ภูเก็ต



ครูรัก อานนท์ ตั้งกิตติทรัพย์



080-4646-646



arnon tangkittisup
page:ครูรักอมยิ้ม



arnonluk



arnonluk